

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.15. Преподавание психологии в системе высшего образования и  
дополнительного профессионального образования**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

|  | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс   | 1        | 1               |
| Семестр  | 11-12    | 11-12           |
| Лекции (час)   | 14       | 14              |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 28       | 16              |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 66       | 78              |
| Курсовая работа (час)  |          |                 |
| Всего часов  | 108      | 108             |
| Зачет (семестр)  |          |                 |
| Экзамен (семестр)  | 12       | 12              |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01  
Психология.

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – формирование у студентов компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии в высших учебных заведениях, а также при обучении персонала в организации, освоение различных технологий обучения психологии, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения, разработка и модификация программ и содержания обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| ОПК-10                     | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |

#### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы   |
|---|--|
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)<br>У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики<br>Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов<br>(очная ФО) | Количество часов<br>(очно-заочная ФО) |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                                |                                       |
| Лекции   | 14                             | 14                                    |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 28                             | 16                                    |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 66                             | 78                                    |
| Всего часов  | 108                            | 108                                   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|-----------------------|--|
| 1     | Государственная политика в образовании  | 11      | 1      | 1                               | 6                  |                       |  |
| 2     | Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях | 11      |        | 1                               | 6                  |                       | Сообщение про одну из зарубежных систем образования  |
| 3     | Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе                    | 11      | 2      |                                 | 8                  |                       |  |
| 4     | Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях.                                    | 11      | 2      | 1                               | 8                  |                       |  |
| 5     | Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на                                 | 11      | 1      | 1                               | 8                  |                       | Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии. Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору) |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|-----------------------|--|
|       | уровневую систему высшего образования  |         |        |                                 |                    |                       | студента).   |
| 6     | Организация процесса обучения психологии   | 11      | 1      | 1                               | 8                  |                       | Представление таксономии психологических задач по определенному курсу.           |
| 7     | Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии | 11      | 1      | 4                               | 10                 |                       | Деловая игра - моделирование учебной лекции                                      |
| 8     | Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода  | 11-12   | 2      | 4                               | 8                  | 2                     | Деловая игра - моделирование семинарского/практического занятия. Кейс. Портфолио |
| 9     | Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях                   | 12      | 2      | 2                               | 8                  |                       |  |
| 10    | Технологии обучения взрослых   | 12      | 2      | 1                               | 8                  |                       | Программа обучения персонала   |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | 14     | 16                              | 78                 | 2                     |  |

#### Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                          | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости                |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|-----------------------|---|
| 1     | Государственная политика в образовании            | 11      | 1      | 2                               | 6                  |                       |   |
| 2     | Современные западно-европейские модели обучения и | 11      |        | 2                               | 6                  |                       | Сообщение про одну из зарубежных систем образования |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|-----------------------|--|
|       | возможности их реализации в российских условиях  |         |        |                                 |                    |                       |  |
| 3     | Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе   | 11      | 2      |                                 | 6                  |                       |  |
| 4     | Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях.   | 11      | 2      | 2                               | 6                  |                       |  |
| 5     | Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему высшего образования  | 11      | 1      | 2                               | 6                  |                       | Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии. Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору студента). |
| 6     | Организация процесса обучения психологии   | 11      | 1      | 2                               | 6                  |                       | Представление таксономии психологических задач по определенному курсу.   |
| 7     | Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии | 11      | 1      | 4                               | 6                  |                       | Деловая игра - моделирование учебной лекции  |
| 8     | Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода  | 11-12   | 2      | 4                               | 8                  | 2                     | Деловая игра - моделирование семинарского/практического занятия. Кейс. Портфолио   |
| 9     | Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных  | 12      | 2      | 6                               | 8                  |                       |  |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                      | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В<br>интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|
|       | занятиях и<br>контроля усвоения<br>на контрольных<br>занятиях |         |        |                                 |                         |                                  |   |
| 10    | Технологии<br>обучения взрослых                               | 12      | 2      | 4                               | 8                       |                                  | Программа обучения<br>персонала         |
|       | ИТОГО   |         | 14     | 28                              | 66                      | 2                                |   |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Государственная политика в образовании  | Основные направления государственной политики. Принципы государственной политики в области образования. Основные нормативные документы, регламентирующие разработку образовательных программ. Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода в процессе обучения. Общие подходы к формированию основных профессиональных образовательных программ бакалавриата на основе федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).                             |
| 2     | Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях | Стратегии и методы преподавания в западно-европейской высшей школе.  |
| 3     | Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе                    | Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе.<br>Цели, задачи и особенности обучения психологии. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе разных профилей как предмет настоящего курса методики преподавания психологии. |
| 4     | Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях.                                    | Состав психологических дисциплин в учебном плане высшего профессионального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов   |

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание  |
|-------|--|---|
|       |  | <p>эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.</p>  |
| 5     | <p>Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему высшего образования</p> | <p>Методические рекомендации по разработке рабочих программ курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формулирование цели освоения дисциплины. Определение места дисциплины в структуре ОПОП. Построение компетентностной карты дисциплины. Описание признаков проявления ключевых компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть. Требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий. Требования к педагогическим измерениям в соответствии с компетентностным подходом. Характеристика учебной деятельности.</p>   |
| 6     | <p>Организация процесса обучения психологии</p>  | <p>Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.</p> <p>Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.</p> <p>Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. Стратегии продуктивного творческого обучения. Технология постановки учебных задач. Понятие «таксономии».</p> <p>Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения.</p> <p>Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.</p> |
| 7     | <p>Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на</p>                   | <p>Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекций: информационная (традиционная); проблемная; лекция - визуализация; лекция вдвоем; лекция - провокация; лекция - пресс-конференция; лекция - консультация; лекция - диалог,</p>  |



| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем                                   | Содержание  |
|----------|--|---|
|          | лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии | <p>беседа, дискуссия; лекция с опорным конспектированием; лекция с применением игровых методов. Критерии оценки качества лекции.</p> <p>Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Цель, задачи, основные функции семинарского занятия. Основные виды и формы проведения семинарских занятий. Структура семинарского занятия. Основные критерии оценки качества семинарского занятия. Семинарские занятия: семинар по обобщению и углублению знаний; семинар по изучению новой темы; диспут; дискуссия; семинар - пресс-конференция; мозговой штурм; семинар - комментированное чтение (РКМЧП); коллоквиум; межпредметный семинар. Практические занятия: практикум (решение задач, анализ ситуаций и т.д.); деловая игра; ролевая игра; тренинг и др. Лабораторные занятия.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов. Уровни осуществления самостоятельной работы: Репродуктивный - чтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.</p> <p>Познавательно-поисковый - подготовка сообщений, докладов, выступлений на занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ, выполнение кейсов, подготовка к деловым играм и др.</p> <p>Творческий - написание рефератов, эссе, участие в научно-исследовательской работе, подготовка выпускной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в научной конференции, олимпиаде и др.</p> |
| 8        | Инновации в методах обучения                                     | <p>Активные методы обучения: активные формы проведения лекций; деловые, ролевые игры; управление проектами; тренинги; командная работа (работа парами, малыми и большими группами); презентации; метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации); соревнования, конкурсы; технология Портфолио.</p> <p>Методы активизации творческого мышления: дискуссионные формы взаимодействия; брейнсторминг; метод «б шляп»; метод фокальных объектов; технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>Инновационные средства обучения: электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия; компьютерные диалоговые учебники; электронные ресурсы библиотеки; - электронные практикумы; компьютерные обучающие и расчетные программы; ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть для организации учебного процесса на расстоянии (дистанционное обучение).</p>   |
| 9        | Подготовка и   | Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе  |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание   |
|-------|---|--|
|       | проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях | обучения психологии. Общедидактические принципы контроля и оценки знаний студентов. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля.<br>Основные методические требования к рейтинговой оценке знаний студентов. Возможности рейтинговой системы в организации самостоятельной работы. |
| 10    | Технологии обучения взрослых  | Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Обучаемость взрослого. Отличительные особенности взрослых учащихся. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых. Подструктуры образования взрослых:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• _формальная – институционализированная и иерархически структурированная образовательная система, где сохраняется преемственность образования (вечерняя школа, высшее учебное заведение и др.)</li> <li>• _неформальная – гибкая и разнообразная по организации и формам, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучаемых (например, центры, курсы)</li> <li>• _информальная – связанная с усвоением новых знаний, умений в ходе повседневной жизни (лекции, СМИ).</li> </ul> Типичные модели образовательных систем.   |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Занятие 1. Государственная политика в образовании – проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе.<br>2. Общие подходы к формированию основных образовательных программ (бакалавриата на основе федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)<br>3. Нормативно-правовая база:<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки;<br>- Устав ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» |
| 4                | Занятие 2. Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях, его совершенствование и конструирование – проводится в   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | <p>форме семинара по технологии «Развитие критического мышления». 1. Методические подходы к проектированию основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Содержание ОПОП по разным направлениям. Характеристика ее основных элементов. Место в структуре ОПОП психологических дисциплин.</p> <p>2. _Современные тенденции изменения в процессе диалога «преподаватель-студент» (от обзора содержания к конструктивным задачам). Сдвиг от формирования знания к формированию практических навыков. Фокус на обучаемого. Сдвиг к научно-обоснованной практике и исследованию (преподаватель-транслятор – преподаватель-исследователь).</p> <p>3. _Устойчивое развитие и обучение. Теории образования. Типы преподавателей. Взаимосвязь преподавания и обучения. Поверхностный и глубокий подход к обучению.</p> <p>4. _Академические компетенции как результат обучения.</p>  |
| 5                | <p>Занятие 3. Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему высшего образования – проводится в форме семинара – пресс-конференции.. 1. Методические рекомендации по разработке программ курсов, программ практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>2. _Разработка и корректировка программ курсов на основе компетентностного подхода.</p> <p>3. _Определение цели и предполагаемых результатов обучения.</p> <p>4. _Факторы, определяющие успешность обучения. Оптимальные методы для активизации студентов и для достижения целей обучения.</p> <p>5. _Построение компетентностной карты дисциплины.</p> <p>6. _Описание признаков проявления ключевых компетенций.</p> <p>7. _Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.</p>   |
| 6                | <p>Занятие 4. Организация процесса обучения психологии – проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач..</p> <p>1. Таксономия Блума.</p> <p>2. Таксономия Толлингеровой.</p> <p>3. _Разработка таксономии психологических задач по определенному курсу.</p>   |
| 7                | <p>Занятие 5. Занятие 6. Организация процесса обучения психологии – проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. 1. Основные классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским. Традиционные, активные, интерактивные методы.</p> <p>2. _Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.</p> <p>3. _Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного,</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | <p>проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у учащихся.</p> <p>4. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. Подготовка и обеспечение студентов учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.</p>  |
| 8                | <p>Занятие 7. Занятие 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентного подхода – проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности, в форме практического занятия по методу проектов (самостоятельно разрабатывается проект портфолио по предмету).</p> <p>1. Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности студентов.</p> <p>2. Сравнительная эффективность различных методов обучения. Активность студента в учебном процессе – основная характеристика данной группы методов. Виды активности: физическая, коммуникативная, познавательная. Ориентация на активные методы обучения как одна из основных составляющих инновационной реорганизации процесса обучения. Классификация активных методов обучения.</p> <p>3. Характеристика программированного обучения.</p> <p>4. Характеристика проблемного обучения.</p> <p>5. Характеристика методов интерактивного обучения.</p> <p>6. Методы активизации творческого мышления.</p> <p>7. Выработка инновационного решения методом брейнсторминга.</p> <p>8. Решение педагогической проблемы методом «б шляп».</p> <p>9. Технология «Портфолио»</p> <p>10. Технология «Дебаты»</p> <p>11. Технология «РКМЧП»</p> |
| 9                | <p>Занятие 9. Занятие 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях – проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>1. Контроль усвоения психологических знаний. Виды контроля. Общедидактические принципы контроля и оценки знаний студентов.</p> <p>2. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля.</p>       |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | 3. _Основные методические требования к рейтинговой оценке знаний студентов. Возможности рейтинговой системы в организации самостоятельной работы. Разработка рейтинга по курсу (на выбор).   |
| 10               | <p>Занятие 11. Технологии обучения взрослых – проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия по методу проектов (самостоятельно разрабатывается проект обучения персонала)..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные показатели обучаемости.</li> <li>2. Формы обучения взрослых.</li> <li>3. Способность к обучению в зрелые годы.</li> <li>4. Возрастная динамика мышления, памяти, внимания у взрослых.</li> <li>5. Специфические мотивы обучения взрослых.</li> <li>6. Андрагогические принципы обучения.</li> <li>7. Формы контроля знаний у взрослых.</li> <li>8. Обучение взрослых – ускоренные формы обучения.</li> <li>9. _Разработка программы обучения персонала.</li> <li>10. _Разработка программы по решению организационной проблемы, включающую в себя теоретический (лекции) и практический (тренинг) компоненты.</li> </ol> |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)                                | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1     | 2. Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях | ОПК-10                                      | З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)<br>У. Уметь выявлять образовательные | Сообщение про одну из зарубежных систем образования  | Полнота раскрытия вопроса (5)   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)                                      | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|--|---|---|--|--|
|          |  |   | <p>потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики</p> <p>Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики</p> |  |  |
| 2        | 5. Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему высшего образования | ОПК-10                                      | <p>З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных</p>       | Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии   | <p>1. Актуальность предложенного курса для направления обучения;</p> <p>Формулирование цели освоения дисциплины;</p> <p>2. Соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению обучения;</p> <p>3. Учет специфики направления / программы обучения;_</p> <p>4.</p> <p>Обоснованность методов и форм обучения;</p> <p>5. Общая логика построения содержания и определения</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики   |  | основ-ных тем дисциплины. 0-10 баллов (Каждый критерий оценивается до 2-х баллов) (10)   |
| 3     |   | ОПК-10                                      | З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)<br>У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными | Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору студента).   | 1. Соответствие выбранной компетенции содержанию дисциплины.<br>2. Описание признаков проявления ключевых компетенций.<br>Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.<br>3. Определение уровней сформированности компетенции.<br>0-15 баллов (1 критерий – 3 балла, 2 и 3 – по 6 баллов) (15) |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики<br>Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики   |  |   |
| 4        | 6. Организация процесса обучения психологии                           | ОПК-10                                      | З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)<br>У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, | Представление таксономии психологических задач по определенному курсу.   | 1. Соответствие представленных задач заявленной дисциплине и формируемой компетенции;<br>2. Соответствие предлагаемого задания заявленному уровню таксономии.<br>0-10 баллов (Каждый критерий оценивается до 5 баллов) (10) |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)   | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики  |  |  |
| 5     | 7. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии | ОПК-10                                      | З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и | Деловая игра - моделирование учебной лекции  | 1. Методическая разработка лекции:<br>- обоснованность выбранного метода обучения<br>- четкость в постановке обучающих задач<br>- соответствие содержания заявленной теме<br>- рациональность распределения времени (каждый критерий по 1 баллу)<br>2. Проведение фрагмента лекции:<br>- учет особенностей аудитории<br>- свободное владение материалом<br>- контакт с аудиторией<br>- использование наглядности<br>- активизация познавательной деятельности студентов<br>- самоанализ проведенного занятия (каждый критерий по 1 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики   |  | баллу)<br>0-10 баллов (10)  |
| 6     | 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентного подхода        | ОПК-10                                      | <p>З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики</p> <p>Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической</p> | Деловая игра - моделирование семинарского/практического занятия  | <p>1. Методическая разработка практического занятия:<br/>- обоснованность выбранного метода обучения<br/>- четкость в постановке обучающих задач<br/>- соответствие содержания заявленной теме<br/>- рациональность распределения времени (каждый критерий по 1 баллу)</p> <p>2. Проведение фрагмента занятия:<br/>- учет особенностей аудитории<br/>- свободное владение материалом<br/>- контакт с аудиторией<br/>- использование наглядности<br/>- активизация познавательной деятельности студентов<br/>- самоанализ проведенного занятия (каждый критерий по 1 баллу)<br/>0-10 баллов (10)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | науки и практики  |  |  |
| 7     |   | ОПК-10                                      | <p>З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики</p> <p>Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики</p> | Кейс   | <p>1. Соответствие предложенной ситуации заявленной теме, компетенции</p> <p>2. Наличие и обоснованность оценочной шкалы решения кейса (Каждый критерий оценивается по 5 баллов)</p> <p>0-10 баллов (10)</p> |
| 8     |   | ОПК-10                                      | <p>З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-</p>   | Портфолио  | <p>1. Наличие обязательных рубрик и выводов</p> <p>2. Использование</p>  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | <p>психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)<br/>У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики<br/>Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики</p> |  | <p>исследовательских методов работы<br/>3. Качество оформления<br/>4. Наличие заданий на рефлексию познавательной деятельности<br/>5. Анализ полезности Портфолио для самого учащегося ( Каждый критерий – по 2 балла)<br/>0-10 баллов (10)</p> |
| 9        | 10. Технологии обучения взрослых                                      | ОПК-10                                      | З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для  | Программа обучения персонала   | <p>1. Обоснование цели и задач программы<br/>2. Описание формализованных результатов обучения<br/>3. Содержательность</p>   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   | различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)<br>У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики<br>Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики |  | ь программы, ее соответствие цели и задачам<br>4. Использование активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий (Каждый критерий – 5 баллов)<br>0-20 баллов (20) |
|          |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>   |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: правильность выполнения задания: 1 задание - 2 балла.

**Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**

**Знание:** Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Барьеры в процессе педагогического общения.
2. Виды лекционных занятий.
3. Виды самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам.
4. Виды семинарских/практических занятий.
5. Две дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии
6. Деловые игры: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю
7. Дистанционное обучение
8. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции
9. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции
10. Интерактивное обучение в курсе психологии
11. Контроль усвоения знаний по психологии.
12. Метод конкретных ситуаций: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
13. Метод портфолио: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
14. Метод программированного обучения.
15. Методика подготовки к проведению лекционного занятия.
16. Методика подготовки к проведению семинарского/практического занятия
17. Методы активизации мыслительной деятельности: Метод мозгового штурма и др.
18. Методы контроля усвоения психологических знаний
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Основные параметры оценки лекционных занятий.
21. Основные параметры оценки семинарских занятий.
22. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
23. Построение системы активных методов в соответствии со спецификой содержания психологии
24. Рефлексивные задачи
25. Ролевая игра: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
26. Современные методы обучения психологии. Проблема классификации методов обучения
27. Стили педагогического общения.
28. Таксономия учебных задач
29. Технология позиционного обучения: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю..
30. Технология РКМЧП: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
31. Традиционные методы обучения

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: за полный и содержательный ответ на все поставленные вопросы 2 задания – 20 баллов. За ответ на каждый вопрос по 5 баллов, дополнительно 5 баллов за конкретные примеры использования данных методов обучения в курсе преподавания психологии..

**Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**

Умение: Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики

Задача № 1. Прочтите кейс, сформулируйте задание к данному кейсу и предложите оценочную шкалу решения кейса

Задача № 2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: максимальный балл за выполненное задание – 30 (20 баллов – за понимание по какой психологической дисциплине может применяться данное задание и за формулирование вопросов для обсуждения; 10 – за определение уровня сложности и типологии задания).

**Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**

Навык: Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики

Задание № 1. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием?

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.04.01 Психология  
Профиль - Социальная и экономическая  
психология  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Преподавание психологии  
в системе высшего образования и  
дополнительного профессионального  
образования

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочтите кейс, сформулируйте задание к данному кейсу и предложите оценочную шкалу решения кейса (30 баллов).
3. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием? (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие для вузов. рек. Сов. по психологии УМО/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2005.-250 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие. рек. Советом по псих. УМО по классич. образованию/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2007.-250 с.
3. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>](#)
4. [Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин \[Электронный ресурс\] : материалы межвузовской конференции \(Омск, 31 октября 2013 г.\) / Л.Л. Дружинина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 74 с. — 978-5-98065-119-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>](#)
5. [Кулагина И.Ю. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>](#)
6. [Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html>](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. рек. Советом по психологии УМО по классич. унив. образованию. учеб. пособие. 5-е изд./ В. Я. Ляудис.- СПб.: Питер, 2007.-192 с.
2. [Астафьева Л.С. Педагогика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 978-5-209-03545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>](#)
3. [Гуревич П.С. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>](#)
4. [Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия \[Электронный ресурс\] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск:](#)



Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

5. Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для преподавателей / А.А. Панфилова, В.Ю. Питюков. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2013. — 60 с. — 978-5-905783-16-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51879.html>

6. Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — 978-5-8323-0542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16951.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

– Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Основы общей и социальной психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
  - Мультимедийный класс,
  - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий